

12. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu

Özetler Kitabı

EDİTÖRLER

Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Jale İPEK, Ege Üniversitesi, Ege Üniversitesi

Doç. Dr. Tarık KIŞLA, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Alev Ateş ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Elif AVCI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Fırat SARSAR, Ege Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Onur DÖNMEZ, Ege Üniversitesi

Dr. Beril CEYLAN, Ege Üniversitesi

Öğr. Gör. İlker ÇOBANOĞLU, Ege Üniversitesi

Arş. Gör. Muhittin ŞAHİN, Ege Üniversitesi

2-4 Mayıs 2018

Özdere İZMİR

ISBN: 978-605-338-245-4

Türkiye’de Yapılan Mobil Öğrenme Çalışmaları Bize Ne söylüyor?

Didem Alsancak SIRAKAYA

didemalsancak@ahivran.edu.tr, Ahi Evran Üniversitesi

Mustafa SIRAKAYA

mustafasirakaya@ahievran.edu.tr, Ahi Evran Üniversitesi

Süleyman Sadi SEFEROĞLU

sadi@hacettepe.edu.tr, Hacettepe Üniversitesi

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin toplumsal yaşamın her alanını etkilediği ve kurumların bu durumun gereğini yerine getirmeye çalıştıkları bilinen bir gerçekliktir. Öte yandan bu teknolojilerde yaşanan değişim ve gelişmeler öğrenme ve öğretme süreçlerini de etkilemektedir. Bu gelişmelerin yaşandığı alanlardan birisi mobil teknolojilerdir. Bu teknolojilerde yaşanan gelişmeler sonucu alanyazında mobil öğrenme konusu giderek artan bir hızla incelenmeye başlamıştır. Mobil öğrenme, mobil teknolojideki gelişim ve mobil cihazların yaygınlaşması sonucunda eğitimde kullanımı gündeme gelen ve e-öğrenmenin uzantısı olarak ifade edilen bir öğrenme şeklidir. Esnek, bireyselleştirilmiş ve zaman ve mekândan bağımsız öğrenme olanağı sağlaması ile çokluortam desteğinin olması gibi özellikler mobil öğrenmenin eğitim ortamlarında sağladığı avantajlar olarak sıralanabilir.

Bir yandan sahip olduğu bu üstünlükler ve bir yandan da mobil cihaz kullanımının giderek yaygınlaşması mobil öğrenmeyi eğitim ortamları için üstünde önemle durulan bir seçenek haline getirmiştir. Bu kapsamda ülkemizde de mobil öğrenme ile ilgili çalışmalar gerçekleştirilmekte ve bu öğrenme biçimi bilimsel olarak incelenmektedir. Bu süreçte çoğunluğu yükseköğretim düzeyinde olmak üzere farklı mobil öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmekte ve bu çalışmalarda mobil öğrenme farklı değişkenler açısından ele alınmaktadır. Ancak konunun da yeni olması nedeniyle alanyazında bu çalışmalarla ilgili yapılan toplu değerlendirmeler yeterli düzeyde değildir. Ulusal alanyazında da bu doğrultuda yapılan bir çalışma olmadığı için çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağını öngörülmektedir.

Bu bağlamda bu araştırmanın amacı Türkiye’de mobil öğrenme konusunda yapılan çalışmalarda kullanılan değişkenleri belirlemektir. Bu kapsamda mobil öğrenmeyle ilgili olarak farklı çalışma gruplarıyla gerçekleştirilen çalışmalar incelenmiştir. Yapılan çalışmalar ele alınarak mobil öğrenmeyle ilgili Türkiye’deki durumun ortaya konulmasına çalışılmıştır. Çalışmada ayrıca mobil öğrenme sürecinde etkili olan faktörlerin neler olduğu ve paydaşların görüşleri incelenecektir.

Çalışmayla ilgili bulgular mobil öğrenmeye uygulamalarının akademik başarı, motivasyon ve tutumu etkilediğini göstermektedir. Buna ilave olarak mobil öğrenme sürecinde yaş, cinsiyet ve sınıf değişkenlerinin önemli olduğu görülmektedir.

Anahtar sözcükler: Mobil öğrenme, Türkiye’de mobil öğrenme, alanyazın, mobil teknolojiler

What Tells us Mobile Learning Studies Carried out in Turkey?

Abstract

It is a well-known fact that information and communication technologies influence every aspect of social life and that institutions try to fulfill this situation. On the other hand, the changes and developments in these technologies affect the learning and teaching processes. One of the areas where these developments are experienced is mobile technologies. As a result of developments in these technologies, mobile learning has begun to be studied at an increasingly rapidly.

Mobile learning is a way to learn that emerging after the development of mobile technology and the widespread use of mobile devices. This method is expressed as an extension of the e-learning. Flexible learning, individualized learning, time and space independent learning, and multimedia support can be listed as advantages of mobile learning in educational settings.

Both the advantages which it has and the widespread use of mobile devices have made mobile learning an important alternative method for education. In this context, mobile learning studies are carried out in our country. In these studies mobile learning are examined as scientific. The majority of the studies were applied at the level of higher education. Different mobile learning studies are carried out in our country and mobile learning is considered in terms of different variables in these studies.

However, due to the fact that it is new, the evaluation on these studies are not sufficient. It is foreseen that the study will contribute to the field because there is no study which done for this purpose in national literature.

In this research, it is aimed to determine the variables related to mobile learning from the studies done in Turkey. In this context, studies which about mobile learning in different sample will be examined. The mobile learned about the situation in Turkey has been demonstrated by considering studies done. The study also assesses what factors are influential in the mobile learning process and the views of stakeholders.

Findings show that mobile learning applications affect academic achievement, motivation and attitude. In addition, it is seen that age, gender and class variables are important in the mobile learning process.

Keywords: Mobile learning, mobile learning in Turkey, literature, mobile Technologies